

## Schooljaarverslag (SJV) 2019- 2020



Naam school	CBS De Oerdracht 04NI
Adres	Van der Weijstrjitte 12
Postcode	8759LJ Exmorra
Telefoon	0515-575157
E-mail	oerdracht@degreiden.nl
Website	<a href="https://oerdracht.degreiden.nl/">https://oerdracht.degreiden.nl/</a>
Directeur	Lineke Bakker
Bevoegd gezag	CBO De Greiden

## Inhoud Schooljaarverslag

<b>1</b>	<b>Kengetallen</b>	
1.1	Leerlingen	Gegevens teldatum – Prognose – Leerlingen met speciale onderwijsbehoefte
1.2	Personeel	Aantal – Scholing –Personele ontwikkelingen
1.3	Opbrengsten	Eindtoets – LOVS-toetsen
1.4	Door- en Uitstroom	Verlenging kleutergroep – Doublures – Adviezen Voortgezet Onderwijs
<b>2</b>	<b>Evaluatie schooljaar</b>	
2.1	Evaluatie Schooljaarplan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talentontwikkeling en Eigenaarschap: muziek – plusgroep - zelfstandigheid</li> <li>2. Meertaligheid: Frysk – Engels</li> <li>3. Zorg en begeleiding: begeleidingszuil - onderwijsplannen</li> <li>4. Leerstofaanbod: technisch lezen – taal/spelling – doelgericht werken in de kleutergroep – ontwikkelvolgmodel kleuters – voorbereidend en aanvankelijk lezen – begrijpend lezen</li> <li>5. IPB</li> <li>6. Kwaliteitszorg</li> <li>7. ICT</li> <li>8. Interne communicatie</li> <li>9. Externe communicatie</li> </ol>
<b>3</b>	<b>Waardering belanghebbenden en betrokkenen</b>	
3.1	Waardering inspectie	Uitkomsten Kwaliteitsonderzoek – Themaonderzoek – etc.
3.2	Waardering personeel	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/RI&E/etc.
3.3	Waardering ouders	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/ etc.
3.4	Waardering leerlingen	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/gesprekken met leerlingen/etc.

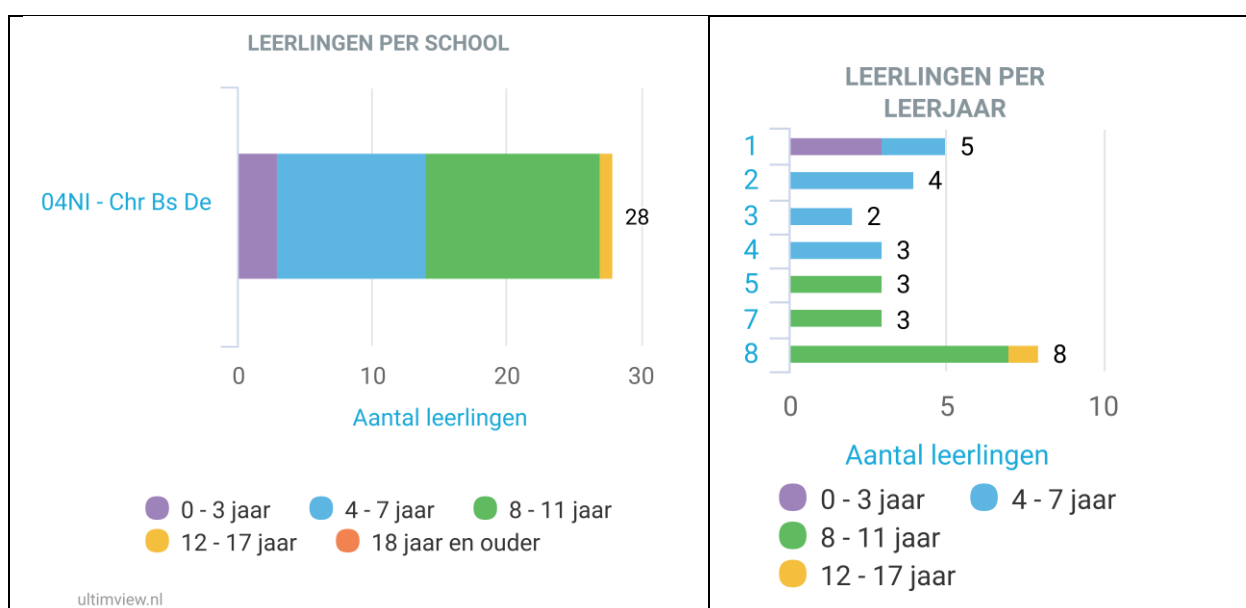
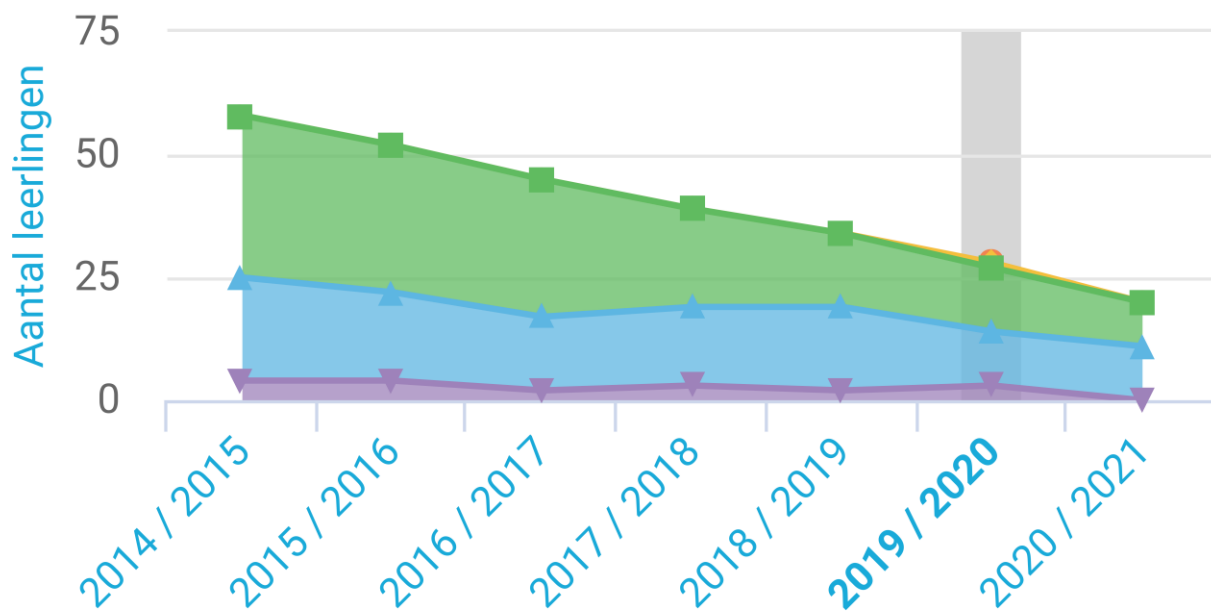
## Kwaliteitscriteria

<b>1</b>	<b>Verantwoording</b>	Dit schooljaarverslag is een verantwoordingsdocument dat past bij de opdracht tot meervoudig publieke verantwoording, zowel horizontaal (aan de schoolomgeving) als verticaal (bevoegd gezag, overheid/inspectie).
<b>2</b>	<b>Evaluatie</b>	Voor team en directie vormt het schooljaarverslag een evaluatieve terugblik op het afgelopen schooljaar: welke resultaten hebben we behaald en wat betekent dat voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar.
<b>3</b>	<b>Analyse en actiepunten</b>	In elk hoofdstuk zoeken we naar trends, analyseren we gegevens, trekken we conclusies en formuleren we actiepunten voor het nieuwe schooljaar.
<b>4</b>	<b>Kwaliteitscyclus</b>	Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan - Schooljaarplan - Schooljaarverslag.

## Hoofdstuk 1: Kengetallen

### 1.1 Kengetallen leerlingen

#### LEERLINGEN PER SCHOOLJAAR



### Leerlingaantal/ Prognose leerlingaantal

Jaar	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Aantal	49	46	42	35	27	20	20

Specifieke onderwijsbehoeften	2019 – 2020 (peildatum einde schooljaar)
Aantal leerlingen met OPP voor één vak	1
Aantal leerlingen met OPP voor meer vakken	1
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	0
Aantal leerlingen met een dyscalculieverklaring	0
Aantal leerlingen met verklaring ADHD / PDDNOS/ etc.	0
Aantal leerlingen met diagnose Hoogbegaafd	0
Aantal leerlingen met ondersteuning vanuit SWV	0
Aantal leerlingen met ondersteuning vanuit Cluster 1 of 2	1
Aantal leerlingen dat thuis zit	0

### Analyse / trends

Het leerlingaantal blijft dalende. De afgelopen schooljaren hadden we te maken met een negatieve beeldvorming over de school. Dit jaar kunnen we concluderen uit wat we om ons heen horen dat de beeldvorming positief is veranderd. De oorzaak van het dalende leerlingaantal is op dit moment enerzijds te wijten aan verhuizingen, dit schooljaar is opnieuw een gezin met 3 kinderen verhuisd. Anderzijds kiezen ouders niet automatisch voor de school in eigen dorp. Sommige ouders kiezen bewust voor een grotere school voor hun kind en maken daarom een keuze voor een school in Bolsward. Ouders in het buitengebied van Exmorra, maken soms keuze voor omliggende dorpen zoals bijvoorbeeld Makkum.

### Conclusies en consequenties voor ons beleid

Doordat het leerlingenaantal daalt de komende, gaat ook de beschikbare formatie achteruit. Ons streven is om zo lang als mogelijk is te werken in drie groepen: onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Dat is het afgelopen schooljaar gelukt met daarbij extra ondersteuning op 2 momenten in de week. Deze extra ondersteuning is deels gerealiseerd uit de werkdrukgeden. We hebben deze ondersteuning ingezet op RT, groepsondersteuning en de plusgroep. Voor het komende schooljaar is ons streven dat we in een 3-groepige situatie kunnen blijven werken.

## 1.2 Kengetallen personeel

### Personeel 2019 – 2020

Functie	M	V	Totaal
Directie		1	1
IB / zorg		1	1
Leerkr ob		2	2*
Leerkr mb		2	2
Leerkr bb	1	1	2*

\*) de 2<sup>e</sup> leerkracht in de bb en ob is dezelfde

Onderwerp / thema teamscholing 2019 – 2020	Organisatie
<b>Talentontwikkeling:</b> Co-teaching muziek De groepsleerkrachten die werkzaam zijn op de woensdag hebben meegedaan aan de co-teaching voor muziek. Een vakleerkracht van de muziekschool heeft deze co-teaching gedaan.	Akte2
<b>Bibliotheek op School:</b> Dit is het 3 <sup>e</sup> jaar van dit project. De leesconsulente, Froukje Nauta, is eens in de 3 weken in de klas geweest om met de leerlingen te werken aan leesbevordering. Voor de leerkrachten, die aanwezig waren bij deze lessen, is dit een leertraject hoe je leesbevordering aanpakt in de groep.	Bibliotheekdienst
<b>Taalnetwerk:</b> Deelname aan de taalnetwerkbijeenkomsten van CBO De Greiden Annie neemt deel aan de Taalnetwerkbijeenkomsten en koppelt de bevindingen terug aan het team.	Taalnetwerk CBO De Greiden
<b>BHV-herhaling:</b> Alle leerkrachten volgen jaarlijks de herhaling van BHV-cursus. Deze herhalingen vinden plaats in het voorjaar. Voor een deel van het personeel is de herhalingscursus door de coronacrisis komen te vervallen.	Hele team
<i>In de periode 16 maart – einde schooljaar zijn de co-teaching en de activiteiten van de leesconsulente in het kader van het project Bibliotheek op School door de coronacrisis komen te vervallen.</i>	

Onderwerp/thema individuele scholing 2019– 2020	Naam	Organisatie
BHV Age heeft de basis cursus Bedrijfshulpverlener gevolgd. Hij heeft voor beide onderdelen Brandbeveiliging en EHBO, waaronder reanimatie, het certificaat gehaald.	Age Gietema	Vrieswijk BHV
<u>Kanjer basistraining</u> Ankie Bleeker heeft dit jaar de verplichte herhalingsdag van de Kanjertraining gevolgd.	Ankie Bleeker	Kanjerinstituut
<u>Integraal Klankwerk</u> Anita en Fenneke hebben de opleiding Integraal Klankwerk gevolgd. De opleiding is gericht op het succesvol werken met klank en klankschalen. Vaardigheden als coachen, spelen met klank, stembewustzijn, klankspeken, ontspanningsmassages e.d. komen aan de orde en zijn toepasbaar in het dagelijks werk in de klas.	Anita Duiker Fenneke Westra	Academie voor Klank
<u>Systemische Pedagogiek</u> Deze opleiding heeft tot doel om de systemisch fenomenologische ziens- en zijnswijze zich eigen te maken, verder te verdiepen en te integreren in de beroepspraktijk om kinderen te helpen bij het leren en de sociale omgang. De cursist kan de houding en principes van het systemisch gedachtegoed inzetten in het dagelijks werk met kinderen en collega's. <i>(nog niet afgerond vanwege de coronacrisis, wordt vervolgd in het volgende schooljaar)</i>	Lineke Bakker	Bert Hellinger Instituut
<u>LeerMeer Beredeneerd aanbod in de kleutergroep</u> Anita, Janna en Lineke hebben een LeerMeer gevolgd over het doelgericht werken met een beredeneerd aanbod in de kleutergroep. Deze workshop heeft een vervolg gekregen in de begeleiding van de docent bij het opzetten van deze manier van werken.	Anita Duiker Janna de Boer Lineke Bakker	LeerMeer
<u>Geef me de 5</u> Lineke heeft samen met het team van Makkum en andere collega's uit de Greiden de cursus Geef-me-de-5 gevolgd. Deze cursus gaat over het omgaan met kinderen met autistische kenmerken. <i>(niet afgerond vanwege de coronacrisis, wordt vervolgd in het volgende schooljaar)</i>	Lineke Bakker	Geef me de 5
<u>LeerMeer Spellingsdidactiek</u> Age en Lineke hebben een workshop gevolgd over spellingsdidactief gebaseerd op de methode "Zo leren kinderen lezen en spellen" van José Schraven.	Age Gietema Lineke Bakker	LeerMeer
<u>LeerMeer Techniek</u> Vanaf 2020 is techniek een verplicht onderdeel op de basisschool. Age heeft zich hier het afgelopen schooljaar in verdiept om en bekeken hoe we dat op school en binnen onze stichting kunnen vormgeven.	Age Gietema	LeerMeer
<u>LeerMeer Spiegelen aan kinderen</u> Anita heeft een LeerMeer gevolgd over met als onderwerp "Spiegelen aan kinderen" In deze LeerMeer is de methodiek van het boek "Het Fluisterkind" van Janita Venema uitgelegd en ervaren.	Anita Duiker	LeerMeer
<i>Door de coronacrisis zijn een aantal workshops van LeerMeer niet doorgegaan</i>		

#### Overzicht relevante personele ontwikkelingen 2019-2020

Het schooljaar 2019-2020 was op het personele vlak een rustig schooljaar. Enkele leerkrachten werkten in een andere groep/situatie. Dit bracht de noodzakelijke uitdagingen met zich mee.

Door het vertrek van Natasja Ruardi was er een vacature van één dag in de onderbouw en één in de middenbouw. Fenneke Westra vulde de dag in de onderbouw in. Voor haar was het lesgeven in de kleutergroep een nieuwe uitdaging en een leerproces, waar zij i.o.m. haar duo-collega dit jaar haar weg in gevonden heeft. Ankie Bleeker heeft de vacature in de middenbouw in. Ook voor haar was dit een nieuwe situatie.

Voor Annie Hoekstra was dit schooljaar haar laatste. Vanaf 1 augustus werkte ze één middag minder (donderdagmiddag) en vanaf 1 april de hele donderdag. Op 1 april bereikte ze de pensioengerechtigde leeftijd. Vanwege de continuïteit heeft ze ervoor gekozen om het schooljaar af te maken en op 1 augustus met pensioen te gaan. Ankie Bleeker was dit schooljaar de duo-collega. Zij had de mogelijkheid om gaandeweg te wennen aan het lesgeven in de middenbouw.

Age Gietema heeft een vaste aanstelling gekregen in de stichting. Hij heeft dit schooljaar 4 dagen in de week in de bovenbouw gewerkt, Fenneke vulde de maandag in de bovenbouw in. Age heeft m.i.v. 1 augustus 2020 een baan gekregen op de Súdwester in Sneek en gaat de Oerdracht verlaten.

#### Samenvatting op schoolniveau leerkrachtvaardigheden

- \*Alle leerkrachten hebben de Kanjertraining gevolgd en zijn in staat deze lessen en de daarbij behorende onderzoeken af te nemen.
- \*In het kader van de regeling Impuls Muziekonderwijs zijn we 3 jaar geleden gestart met co-teaching. Er is een nieuwe digitale muziekmethode, 123Zing, aangeschaft. De betreffende leerkrachten hebben zich de afgelopen jaren bekwaamd in het geven van muzieklessen door de co-teaching van de vakleerkracht muziek, Jeanette Valkema.
- \* In de periode oktober/november is er een klassenbezoek geweest bij alle leerkrachten. Aansluitend is er een gesprek geweest over het lesbezoek. In dit gesprek zijn de relevante punten wat het pedagogisch en didactisch handelen betreft, besproken. De adviezen vanuit de audit zijn hierin meegenomen.
- \* De zorgcirkel is n.a.v. een advies uit de audit besproken en op elkaar afgestemd.

## Conclusies en consequenties voor ons beleid

### Vervolg scholing:

- Het komende schooljaar zijn er een paar ingrijpende wisselingen op het personele vlak. De leerkracht van de middenbouw en de bovenbouw met een grote wtf. vertrekken van onze school. Het komende jaar zetten we in op teamvorming en borging van de gemaakte afspraken.

## 1.3 Opbrengsten

Groep	Eindtoets	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Groep 8	Eindresultaten	535,3	83	78	85,5	89,9	-

**-Roodgekleurde** resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de ondergrenzen van de inspectie, **Groengekleurde** resultaten liggen op of boven de ondergrens van de inspectie (535,2 CITO Eindtoets ; 80 IEP Toets ongecorrigeerd)

-In het schooljaar 2019-2020 is er geen eindtoets geweest i.v.m. de coronacrisis.

Basisscholen zijn verplicht om bij alle leerlingen uit groep 8 een eindtoets afnemen. De toetsen geven inzicht in de reken- en taalvaardigheid van een leerling aan het einde van de basisschool. Ze zijn een hulpmiddel voor leerkracht, leerlingen en ouders om na te gaan of het schooladvies klopt. Scholen zijn verplicht om te toetsen met een gecertificeerde eindtoets. Uit de beschikbare toetsen heeft De Oerdracht opnieuw de keuze voor de IEP (ICE Eindtoets Primair Onderwijs) van bureau ICE gemaakt.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	19-20
Aantal leerlingen in groep 8 met een eigen leerlijn voor taal én rekenen met maximaal uitstroomniveau eind groep 7.	0
Aantal leerlingen in groep 8 met een eigen leerlijn voor taal én rekenen dat het beoogde einddoel haalde*)	1

\*)Richtlijn inspectie: minimaal 2/3 van de leerlingen behaalt verwachte resultaten (bij < 3 leerlingen geen beoordeling)

### Tussenopbrengsten januari 2020

	Taal voor Kleuters	Rekenen voor Kleuters	Technisch Lezen	Begrijpend lezen	Rekenen	Spelling	Woordenschat	Studievaardigheden
Groep 1								
Groep 2	I+	I+						
Groep 3			IV		II	I	III	
Groep 4			I+	I+	I+	I+	I	
Groep 5			I+	I+	I	II	I+	
Groep 6								
Groep 7			I+	II	I	III	IV	
Groep 8			I	I	I	II	II	

### Tussenopbrengsten juni 2020

	Taal voor Kleuters	Rekenen voor Kleuters	Technisch Lezen	Begrijpend lezen	Rekenen	Spelling	Woordenschat	Studievaardigheden
Groep 1								
Groep 2	II	I						
Groep 3			I+	I+	II	II		
Groep 4			I+	I+	I+	I+		
Groep 5			I+	II	I	I+		
Groep 6								
Groep 7			I+	II	II	II		
Groep 8								

\*Twee leerlingen hebben niet meegedaan aan de toets. Hun leesniveau is onvoldoende om deze toets te maken

## Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten eind- en tussenresultaten

De totale eindopbrengsten van de afgelopen vijf jaar zijn voldoende. De Oerdracht scoorde steeds op of boven de door inspectie gestelde ondergrens. Alle tussenopbrengsten (gebaseerd op de resultaten M- en E-toets voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen van dit schooljaar) zijn voldoende.

We moeten bij de eindopbrengsten en de tussenopbrengsten aantekenen dat het aantal leerlingen per groep dusdanig klein is dat zowel een erg goede, als een erg zwakke score (te) veel invloed heeft op het groepsgemiddelde.

De tussenopbrengsten beoordelen we daarom vooral op individueel niveau. Welke ontwikkeling heeft de leerling doorgemaakt en wat betekent dat voor de doelen die we stellen voor het vervolg. Bij de eindopbrengsten is het van belang of de leerling naar verwachting heeft gepresteerd en of de score passend is bij het advies dat is gegeven voor het vervolgonderwijs.

### Consequenties voor ons beleid:

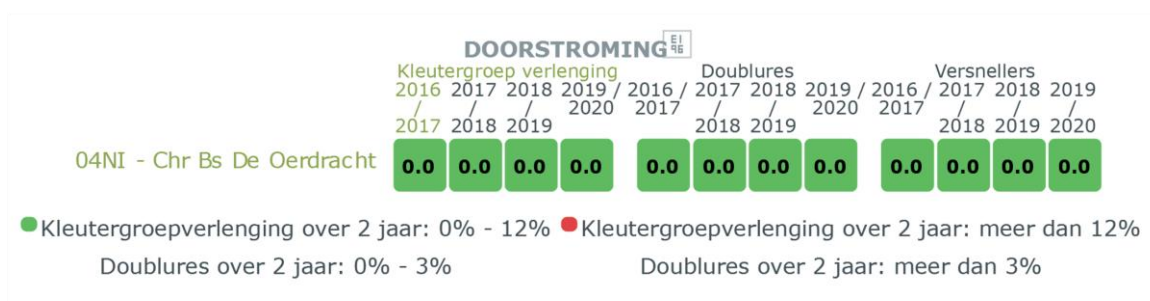
\*Richten op de individuele begeleiding van leerlingen, er zijn geen trends waarneembaar op basis waarvan er op schoolniveau m.b.t. bepaalde vakgebieden speciale acties moeten worden ondernomen (bv. aanbod, onderwijstijd)

\*Dit schooljaar hebben we de afspraken over werkwijze van de methode van de hoofdvakken, rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen, vastgelegd in een borgingsdocument (onderwijsplan). Op deze manier hopen we dat we dat wat werkt en leidt tot goede resultaten vastleggen, zodat ook bij wisseling van leerkrachten deze afspraken gevolgd worden.

\*De Citotoets Woordenschat hebben we vervangen door Woordenschat 3.0 van Cito. Onze ervaring is dit eerste jaar positief. De uitslagen corresponderen meer met het beeld van de leerling in de groep en wisselen minder per afnamemoment. We oriënteren ons ook op een instaptoets van woordenschat voor nieuwe 4-jarigen.

## 1.4 Door- en Uitstroom

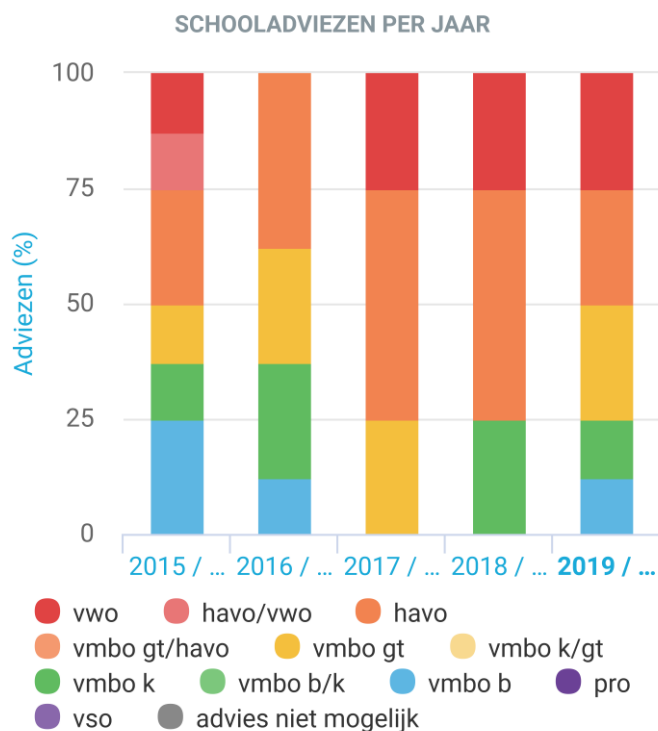
### Doorstroming : verlenging kleutergroep / doublures



Zowel m.b.t. het aantal leerlingen dat een kleuterverlenging krijgt als m.b.t. leerlingen die doubleren scoort De Oerdracht goed. Kleuterverlenging en doubleren is niet per definitie af te keuren, de inspectie is echter van mening dat dit besluit in beperkte mate, voldoende onderbouwd en in goed overleg met de ouders moet worden genomen. De uiteindelijke beslissing van een kleuterverlenging of doublure ligt overigens wel bij de school.

- **Aantal doublures in de afgelopen 3 schooljaren : 0**
- **Aantal kleuterverlengingen in de afgelopen 3 schooljaren : 0**

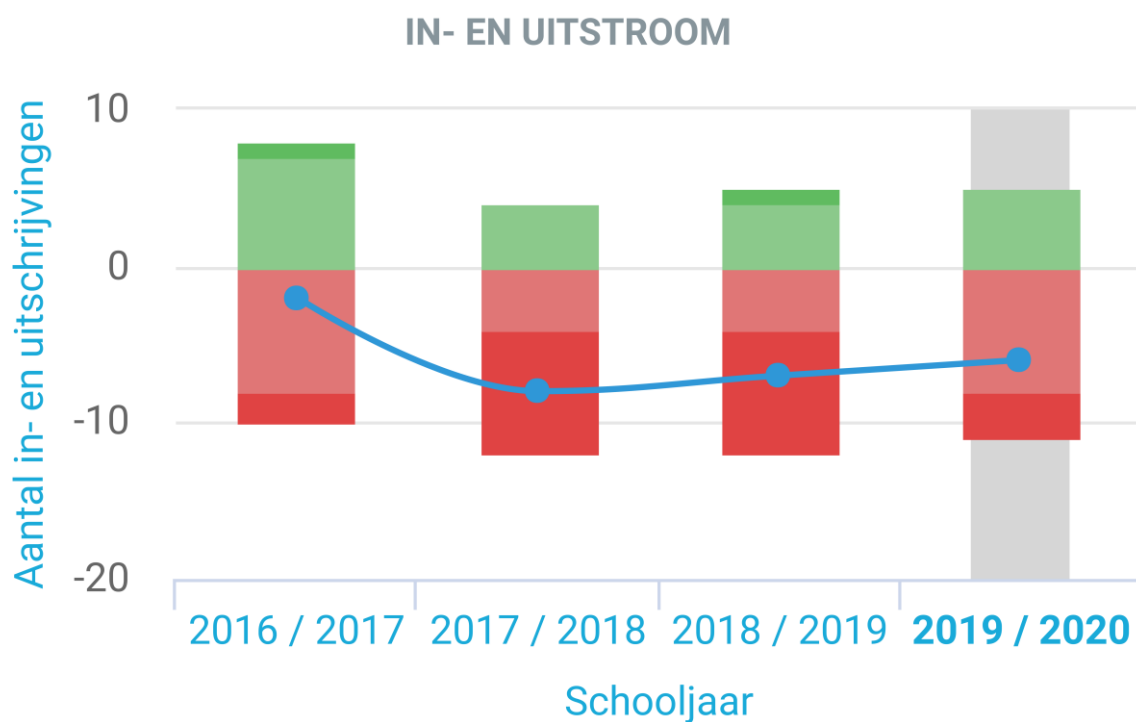
### Uitstroomadvies Voortgezet Onderwijs



### Conclusies n.a.v. schooladviezen en de uitstroom

Door het jaarlijks geringe aantal schoolverlaters is er aan bovenstaande gegevens geen conclusie te verbinden. Belangrijk is te constateren dat de school voldoende/goed scoort op de eindopbrengsten (norm inspectie) en dat de leerlingen naar de juiste vorm van vervolgonderwijs worden verwezen. De rapportages van het VO geven aan dat de leerlingen over het algemeen naar verwachting presteren.





● Zij-instroom     —●— Netto instroom     ● Instroom  
● Zij-uitstroom     ● Uitstroom

ultimview.nl

**Analyses en conclusies n.a.v. analyse door- en uitstroom.**

- De instroom betreft de reguliere instroom van 4- jarigen Dat zijn er 5 geweest dit jaar Jesper Lemstra, Mats Buma, Pieter Jan Brander, Fimme van Aalst en Sanne Postma).
- De reguliere uitstroom (groep 8) in juli zijn dit jaar 8 leerlingen.
- De zij-uitstroom betreft 3 leerlingen: de verhuizing van 2 leerlingen ( Sybren en Jelmer de Vries) en de overgang van Fimme van Aalst naar het SBO.
- Het leerlingaantal is op 1 augustus 2020 daardoor 20 leerlingen.

## Hoofdstuk 2: Evaluatie Schooljaar 2019 - 2020

	Ontwikkelpunt	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Talentontwikkeling en Eigenaarschap	<p>Vanuit het strategisch beleidsplan van het bestuur is dit in de schoolplannen 2015-2019 van alle scholen van CBO De Greiden vastgesteld als speerpunt van beleid</p>	
		<p><u>Talentontwikkeling: muziekonderwijs</u> Dit is het 3<sup>e</sup> jaar dat de Oerdracht meedoet aan de Impulsregeling Muziekonderwijs. De digitale methode voor muziek (123Zing) wordt in alle groepen gebruikt bij de muzieklessen. Dit schooljaar hebben de 3 leerkrachten van de verschillende bouwen (onder-, midden-, en bovenbouw) voor het 3<sup>e</sup> jaar co-teaching gehad van een vakleerkracht van de muziekschool.</p>	<p>Het afgelopen jaar was in principe het laatste jaar van de co-teaching De leerkrachten zijn de afgelopen jaren vertrouwd geraakt met de methode en in staat zelfstandig de lessen te geven. We bekijken de mogelijkheid om de co-teaching te vervolgen ook voor de nieuwe leerkrachten</p>
		<p><u>Talentontwikkeling: plusgroep</u> Dit schooljaar was het 3<sup>e</sup> jaar van de Oerdrachtplusgroep . Fenneke Westra heeft de plusgroep overgenomen van Janna de Boer. Vanuit de werkdruggelden is de plusgroep bekostigd. Het borgingsdocument in de plannings- en evaluatievergadering in juni geëvalueerd en opnieuw vastgesteld.</p>	<p>De plusgroep krijgt volgend schooljaar een vervolg. Het borgingsdocument wordt minimaal jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.</p>
		<p><u>Eigenaarschap: zelfstandig leren</u> Ons doel is om een zelfstandige leerhouding bij de leerlingen te bevorderen. We willen ze leren hun eigen leerproces te sturen en/of bij te stellen. Het afgelopen schooljaar is geïnventariseerd hoe (Begeleid) Zelfstandig Leren vorm krijgt in de verschillende groepen. De afspraken hierover zijn vastgelegd in een borgingsdocument.</p>	<p>Het borgingsdocument wordt het komende schooljaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.</p>
	Ontwikkelpunt	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
2	Meertaligheid	<p><u>Gebruik van Spoor 8:</u> De methode Spoor 8 gaf ook in het afgelopen schooljaar technische problemen bij het gebruik. Annie Hoekstra heeft op een taalnetwerkbijeenkomst aanvullende informatie gekregen over het toepassen van de methode op school. We maken blijvend gebruik van de spellingsboekjes van StudioF.</p>	<p>Regulier vervolg van het gebruik van de methode.  De afspraken over taalgebruik vastleggen in een borgingsdocument</p>

		<p><u>Engels:</u>  We wilden dit schooljaar onderzoeken of ons aanbod voor Engels aansluit bij de beginsituatie van onze leerlingen uit groep 8 bij het VO. Daarvoor hebben we contact opgenomen met het VO, het Marne College in Bolsward. De meeste leerlingen van de Oerdracht gaan naar deze school. De docent op het Marne College die verantwoordelijk was voor dit onderwerp was langdurig afwezig. In de loop van het schooljaar is een afspraak gemaakt met de vervanger van deze docent. Door de coronacrisis is het overleg niet doorgegaan.  Om een objectief beeld te krijgen van het niveau van Engels van onze leerlingen van de bovenbouw hebben we besloten om de IEP-toets Engels af te nemen. Deze toets is in de laatste schoolweken afgenomen. De evaluatie op schoolniveau doen we in het volgende schooljaar.</p>	Het komende schooljaar nemen we opnieuw de IEP-toets voor Engels af en gaan we in gesprek met het Marne College over de beginsituatie van de leerlingen van groep 8 op het VO.
	Ontwikkelpunt	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
3	Zorg en begeleiding	<p><u>Begeleidingszuil:</u>  Op de eerste inhoudelijke vergadering van het schooljaar hebben we de afspraken over het gebruik van de begeleidingszuil afgestemd. In alle groepen wordt de begeleidingszuil op uniforme manier ingezet. De voortgang van de begeleiding is zichtbaar in de begeleidingszuil. Daarmee is ook de PDCA-cyclus gewaarborgd.</p>	We bespreken jaarlijks op de eerste leerlingbespreking het gebruik van de begeleidingszuil. Gedurende het schooljaar wordt tijdens klassenbezoeken het gebruik van de begeleidingszuil in de praktijk geëvalueerd.
		<p><u>Onderwijsplannen:</u>  We hebben een onderwijsplan voor de hoofdvakken: spelling, technisch- en begrijpend lezen en rekenen.  Het onderwijsplan is een borgingsdocument waarin de afspraken over het gebruik van de methodes zijn vastgelegd.</p>	De onderwijsplannen worden ieder jaar geëvalueerd en bijgesteld. Ze worden opgenomen in het rooster voor de evaluatie van de borgingsdocumenten.
	Ontwikkelpunt	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
4	Leerstofaanbod	<p><u>Technisch lezen:</u>  Ons doel is dat de leerlingen plezier krijgen/houden in lezen en de resultaten voor technisch lezen in alle groepen op niveau zijn. Uit de resultaten van de Cito blijkt dat dit doel gehaald is. Het afgelopen schooljaar was het 3<sup>e</sup> jaar van het project Bibliotheek op school. De leesconsulente, Froukje Nauta, kwam in de 3 weken voor een leesbevorderende activiteit in alle groepen.</p> <p>Uit de monitor van jan. 2020 kwam naar voren dat de leerlingen weinig naar de bibliotheek gaan en behoefte hebben aan geschikte boeken om thuis te lezen. We zijn daarom gestart met het uitlenen van boeken. Daarvoor heeft Froukje tijd ingeruimd wanneer ze bij ons is. Er is ook behoefte aan leuke leesboeken. De kinderen mochten het afgelopen jaar hun wensboeken doorgeven aan Froukje. Zij zorgde ervoor dat de wensboeken de volgende keer aanwezig waren en door de kinderen gelezen kon worden</p>	<p>Lezen vinden we belangrijk op school. Het is de basis voor schoolsucces. Daarom vervolgen we het abonnement van de Bibliotheek op school.</p> <p>Dit schooljaar is de leesmonitor opnieuw afgenomen. De uitkomsten bespreken we en nemen we mee in de planning voor volgend schooljaar.</p>

	<p>Verder houdt Froukje de schoolbibliotheek bij en ordent deze, zodat het er aantrekkelijker uitziet voor de kinderen.</p>	
	<p><u>Taal en spelling</u> De huidige taal- en spellingsmethodes Taal en Spelling in Beeld, voldoen aan de behoeften. Er is geen acute noodzaak om deze te vervangen. Het komende schooljaar zijn er zowel in de middenbouw als in de bovenbouw personele wisselingen. De aanschaf van een eventuele nieuwe methode doen we i.o.m. de nieuwe leerkrachten. Voor spelling hebben we de afspraken wat betreft het omgaan met de methode vastgelegd in een onderwijsplan.</p>	
	<p><u>Doelgericht werken in de onderbouw</u> De leerkracht van de kleutergroep, de IB-er en de directeur hebben een LeerMeer bijgewoond over doelgericht werken in de kleutergroep zonder methode. Deze werkwijze sprak ons aan en past bij de manier van werken die in de kleutergroep gehanteerd wordt. Na deze workshop zijn we in gesprek gegaan met de docent van deze workshop. Zij wil ons begeleiden in het traject om te komen tot doelgericht werken in de kleutergroep. We hebben een stappenplan opgezet en afspraken gemaakt. Door de coronacrisis hebben we dat dit schooljaar niet kunnen afronden.</p>	<p>Het komende schooljaar gaan we het traject om het doelgericht werken vast te leggen vervolgen.</p>
	<p><u>Ontwikkelvolgmodel kleuters</u> Een ontwikkelvolgmodel voor de kleuters hangt samen met het doelgericht werken. De doelen waaraan gewerkt wordt in de kleutergroep vormen de basis voor het registratiesysteem. We sluiten het registratiesysteem aan op het doelen in het aanbod van de kleuters. Voorlopig gebruiken we voor de registratie de Schatkistlijsten, de Citotoetsen Taal en Rekenen voor Kleuters en de kleutertaken uit het dyslexieprotocol voor de beginnende geletterdheid en de rijpheidstesten van Ewald Vervaet.</p>	<p>Nadat we het doelgericht werken in de kleutergroep hebben vastgesteld, bekijken we hoe we het registratiesysteem hierop kunnen afstemmen. Dit staat in de planning voor het komende schooljaar.</p>
	<p><u>Vorbereidend en aanvankelijk leren lezen</u> In groep 2 is er dit schooljaar gewerkt met de voorbereidende materialen, het Klank- en Vormboek, van de methode Ontdekkend Leren Lezen van Ewald Vervaet. Deze materialen sluiten aan bij de ontwikkelfase van de kinderen en bereiden hen voor op de volgende fase, die van het leren lezen. We hebben dit schooljaar geen ervaring op kunnen doen met de methode Ontdekkend Leren Lezen.</p>	<p>Het komende schooljaar verlengen we de licentie van de methode Ontdekkend Leren Lezen en gebruiken de materialen van Klank- en Vorm en het boek Ontdekkend Leren Lezen</p>
	<p><u>Begrijpend lezen:</u> Implementatie van de methode Grip op lezen Dit schooljaar hebben we de methode Grip op lezen geïmplementeerd. De volgende activiteiten zijn gedaan om dit doel te bereiken:</p>	<p>Regulier vervolg in de evaluatie van het borgingsdocument: onderwijsplan begrijpend lezen.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aanschaf materialen: lesboeken, werkboeken en een licentie voor de software</li> <li>-Evalueren van het gebruik: tijdens het teamoverleg hebben we het gebruik van de methode geëvalueerd.</li> <li>-Afspraken maken over toetsing: de toetsdefinities zijn in ParnasSys gezet en de toetsen van de methoden worden ingevoerd in ParnasSys</li> <li>-De directeur heeft in de middenbouw en bovenbouw een les begrijpend lezen bijgewoond.</li> <li>-De ervaringen met het gebruik zijn positief.</li> </ul>	
		<p><u>Vaststellen vervanging methodes</u></p> <p>De volgende overwegingen over de aanschaf van nieuwe methodes hebben we dit schooljaar gemaakt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Taal- en spellingsmethode: na de wisselingen van de leerkrachten in de midden- en bovenbouw evalueren we opnieuw de huidige methode en bespreken we een mogelijke vernieuwing</li> <li>-Voorbereidend en aanvankelijk Lezen: in de kleutergroep wordt gewerkt met de materialen van Ewald Vervaet. Het komende jaar bekijken we of de methode Ontdekkend Leren Lezen dekkend is voor het aanbod van aanvankelijk lezen.</li> <li>-De methode Veilig Leren lezen 2<sup>e</sup> maanversie wordt vervangen door de methode Veilig Leren Lezen Kimversie</li> <li>-Wereldoriëntatie: aardrijkskunde en geschiedenis: het afgelopen jaar heeft Age zich geïntereerd op een methode voor techniek. Het is mogelijk dat dit een geïntegreerde methode is. Na de beslissing (in overleg met andere scholen) over de keuze van een methode, nemen we een besluit over de noodzaak van de vervanging van aardrijkskunde en geschiedenis.</li> <li>-Kleutermethode: we schaffen geen vervangende methode voor Schatkist aan, maar gaan doelgericht werken met de huidige methode en andere materialen als bronnen.</li> </ul>	<p>Het komende schooljaar bespreken we de mogelijke vervanging van de methode voor de wereldoriënterende vakken i.c.m. natuur en techniek.</p> <p>We evalueren het gebruik van de taal- en spellingsmethode en de noodzaak/wens om deze te vervangen.</p>
	Ontwikkelpunt	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
5	IPB (Integraal Personeels Beleidsplan)	De directie heeft bij iedere leerkracht 2x een lesbezoek gevolgd door een nagesprek afgelegd. Van de lesbezoeken en de gesprekken zijn verslagen gemaakt. In de periode maart-april zijn de functionerings- en beoordelingsgesprekken gepland. Door de coronacrisis is een deel van de gesprekken in maart-april niet doorgegaan. Deze worden in het najaar gehouden	De klassenbezoeken worden jaarlijks afgelegd. In het najaar worden de uitgestelde functionerings- en de beoordelingsgesprekken van het afgelopen schooljaar gehouden.
	Ontwikkelpunt	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
6	Kwaliteitszorg	Doel: Systematisch werken aan de kwaliteit van onderwijs. De beleidsvoornemens uit het jaarplan zijn volgens de PDCA cyclus uitgevoerd en geëvalueerd in dit schooljaarverslag. Het jaarplan is gebaseerd op het schoolplan 2019-2023. Dit schoolplan is eind vorig schooljaar opgesteld. De afspraken die voortkomen uit het jaarplan worden vastgelegd in borgingsdocumenten. De borgingsdocumenten worden jaarlijks geëvalueerd volgens een schema.	De werkwijze wordt vervolgd.
	Ontwikkelpunt	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties

7	ICT	<p>Doel: De school voldoet aan de eisen/normen van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) Het traject wordt bovenschools aangestuurd. De volgende fases zijn hert afgelopen schooljaar doorlopen en met succes afgerond:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Overgang naar Windows 10 voor alle werkstations op de scholen</li> <li>-Wijziging in de mailadressen van leerkrachten</li> <li>-Implementatie nieuwe website</li> <li>-Scholing van de directie</li> <li>-Werken met Teams en Google Hangouts</li> </ul> <p>Het werken met Teams en Google Hangouts is tijdens de coronacrisis gebruikt voor het lesgeven aan de leerlingen van de bovenbouw (Google Hangouts) en Teams (team- en directieoverleg)</p>	We vervolgen het traject volgens het stappenplan aangestuurd door het bestuur.
8	Interne communicatie	Dit schooljaar hebben we het gebruik van het leerling administratie systeem (Parnassys) uitgebreid. Van de nieuwe methode Grip op Lezen worden de toetsen geregistreerd in ParnasSys. In de kleutergroep worden de observaties in ParnasSys opgenomen.	We blijven actief kijken elke mogelijkheden van ParnasSys voor ons een meerwaarde hebben om toe te passen.
	Ontwikkelpunt	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
9	Externe communicatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>-De nieuwe website is geïntroduceerd en de directeur heeft scholing gevolgd om de site te kunnen beheren. Op de site worden de beleidsplannen en de actuele nieuwsbrieven gezet.</li> <li>-Voor foto's maken we gebruik van Klasbord. Klasbord is veilig en open voor degenen die hiervoor toestemming van de school hebben.</li> <li>-De schoolkrant die 2x per jaar verschijnt is huis-aan-huis bezorgd.</li> <li>-School levert een kopij voor in Doarpsnijs, het plaatselijke dorpskrantje.</li> <li>- We hebben het afgelopen schooljaar geregeld contacten met het ouders en de omgeving van de school gezocht door verschillende activiteiten: Kerstfeest voor iedereen, infomiddag voor ouders/ belangstellenden, afsluiting van de Kinderboekenweek. Door de coronacrisis zijn de plannen voor een herdenking voor 4 mei i.s.m. het dorp niet doorgegaan</li> </ul>	<p>De nieuwe website van de stichting gaan we actief gebruiken.</p> <p>We blijven als kleine school de verbinding met het dorp leggen door waar mogelijk ouders en andere dorpsgenoten bij activiteiten te betrekken</p>

## Hoofdstuk 3: Waardering belanghebbenden en betrokkenen

### 3.1 Waardering Inspectie

Beoordeling inspectie op: <http://www.onderwijsinspectie.nl>

Op 7 maart 2016 is het Rapport van bevindingen van kwaliteitsonderzoek gepubliceerd. De school valt onder het basistoezicht. De kwaliteit is als voldoende beoordeeld.

#### SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

c.b.s. "De Oerdracht" heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De resultaten die de leerlingen halen voldoen aan de verwachtingen.
- De school hanteert een passend leerstofaanbod en heeft oog voor de brede ontwikkeling van haar leerlingen.
- Het didactisch handelen is over het algemeen van voldoende niveau. De leraren werken zoveel mogelijk volgens het instructiemodel dat zij met elkaar hebben afgesproken.
- De sfeer op school is plezierig. De leraren hebben aandacht voor de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen.
- De school heeft zicht op haar eigen kwaliteit en werkt waar nodig aan verbetering hiervan.
- De school zorgt voor een open en heldere communicatie over resultaten en ontwikkelingen naar ouders.

#### Conclusies en consequenties voor ons beleid

De waardering van inspectie is positief. De komende tijd richten we ons op borging van de positieve punten. Door de vele wisselingen van directies de afgelopen jaren en de personele wisselingen is dit op dit moment een belangrijk punt.

### 3.2 Waardering personeel- ouders - leerlingen

Datum laatste peiling	<b>Februari 2019</b>
Instrument (en)	<b>Kwaliteit enquête</b>

In het afgelopen schooljaar zijn de tweejaarlijkse kwaliteitsenquêtes afgenomen bij personeel, ouders en leerlingen. Onderstaande uitslagen van de enquête van ouders en leerlingen zijn gepubliceerd op de site van Scholen op de Kaart. De volgende enquêtes zijn gepland voor het schooljaar 2020-2021.